

CONFÉRENCES

PRÉSENTATION

20-21-22
OCTOBRE 2017

PORT LEUCATE

17^e



UNIVERSITÉ
d'automne
du SNUipp-FSU





La 17^e ... c'est parti !

Nous voilà de nouveau à Port Leucate, sur le littoral méditerranéen, **pour cette 17^e édition de l'université d'automne du SNUipp-FSU**. Nous sommes plus de 400 enseignantes et enseignants des écoles, cette année, encore pour ce rendez-vous avec la recherche.

En réunissant chercheurs et enseignants, le SNUipp-FSU poursuit son ambition de participer à la transformation d'une école en quête de la réussite de tous les élèves : faire avancer l'école ne peut se faire qu'en interrogeant notre métier, dans son contenu comme dans les conditions qui nous permettent de l'exercer.

L'école doit combattre les inégalités, en investissant dans l'école et en s'appuyant sur les enseignants. Nous avons besoin, entre autres, de pouvoir travailler ensemble, de formation, ne serait-ce que pour nous approprier les nouveaux programmes, les nouveaux cycles, mais aussi pour mieux lutter contre les inégalités et faire réussir tous nos élèves.

Le SNUipp-FSU, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement et la MGEN, vous propose un espace et un temps pour rencontrer la recherche, alimenter votre réflexion professionnelle et pour vous ressourcer à la fontaine de la pédagogie. A cet événement, s'ajoute la diffusion d'un numéro spécial de *Fenêtres sur Cours* recensant ces travaux, et de courtes vidéos sur son site et les réseaux sociaux. N'hésitez pas à nous suivre tout au long de votre séjour et au-delà.



Facebook : <https://fr-fr.facebook.com/snuipp/>



Twitter : @leSNUtwtite <https://twitter.com/lesnutwritte>



Instagram : <https://www.instagram.com/snuippfsu/>

Le SNUipp-FSU sur internet : <https://www.snuipp.fr/>

L'Éducation est un élément fondateur de notre société et l'engagement des enseignantes et enseignants en est le cœur.

Que ces trois jours nous rendent encore plus fiers de notre métier !

Sommaire



Plénières :

Choukri BEN AYED - Les inégalités scolaires : état des connaissances et perspectives de changement. P4

Boris CYRULNIK - École et affectivité. P5

Françoise LANTHEAUME - Comment les enseignants parviennent-ils à durer dans leur métier ? P6

Agnès BATHIANY – « 1001 territoires » se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants. P7

Elisabeth BAUTIER – Objectifs de l'enseignement, langage, inégalités. P8

Dominique BUCHETON – Refonder l'enseignement de l'écriture, vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée. P9

Pierre CHAMPOLLION – Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial : l'exemple de l'école rurale et de moyenne montagne française. P10

Serge EBERSOLD – L'école inclusive, défis et enjeux. P11

Divina FRAU MEIGS – Education aux médias et à l'information : une nouvelle frontière de l'enseignement ? P12

Roland GOIGOUX – Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : quoi de neuf ? P13

Yves GUEGAN – La ruse, une alternative à l'autorité. P14

Sylvie JOUAN – Les classes multiâges rurales victimes du modèle pédagogique de la classe homogène. P15

Marie-Laure LEPETIT – La mise en œuvre du travail collectif dans le cadre de la refondation de l'éducation prioritaire : quel bilan à N+3 ? P16

Corinne LOIE – Dans la classe, trouver sa voix. P17

Régis LOPEZ – L'influence du sommeil sur les apprentissages. P18

Daniel MANESSE – Orthographe : aperçus historique et sociologique pour faciliter son enseignement à tous. P19

Olivier MAULINI – Les pratiques pédagogiques : pourquoi et comment les ignorer ? P20

Patrick MOREL – La rencontre sportive inclusive. P21

Stanislas MOREL – Neurosciences et apprentissages : contribution sociologique au débat. P22

Elisabeth MOUROT – Construire des objets scolaires, un enjeu fondamental des apprentissages premiers. P23

Safy NEBBOU, Roland BIACHE – Le droit à l'éducation pour toutes et tous, partout dans le monde. Film « Ensemble c'est possible ». P24

Christine PASSERIEUX – Suffit-il d'innover en maternelle pour promouvoir l'égalité et faire reculer l'échec ? P25

Patrick RAYOU – Enseigner pour que les élèves apprennent. P26

Maryse REBIERE – Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. P27

Emmanuel SANDER – (Ré)concilier concepts quotidiens et savoirs scolaires. P28

Corinne VELTCHEFF – Améliorer le climat scolaire : une citoyenneté en acte. P29

Plénière

Choukri BEN AYED



Les inégalités scolaires : état des connaissances et perspectives de changement

Choukri Ben Ayed est professeur de sociologie - Université de Limoges etc Co-directeur du Groupe de recherches sur les sociétés contemporaines GRESCO (EA 3815)

Si le thème des inégalités scolaires est travaillé depuis les années 1960-1970 à la fois par les sociologues et les institutions publiques, la connaissance du sujet est loin d'être achevée.

Lors de sa conférence Choukri Ben Ayed abordera les inégalités scolaires en faisant d'abord un état des connaissances scientifiques, pour ouvrir vers des perspectives d'actions et de mobilisations.

Choukri Ben Ayed exploitera trois pistes de politiques inachevées : l'une portera sur les disparités dans les territoires d'éducation, l'autre interrogera les politiques d'éducatrices prioritaires pour voir si la promesse de « donner plus à ceux qui ont moins » résiste à l'épreuve des faits et la dernière portera la question de la mixité sociale à l'école. De manière transversale la conférence ouvrira sur des perspectives de leviers d'actions pour réduire les inégalités.

Pour aller plus loin...

BEN AYED C., (2015) La mixité sociale à l'école : tensions, enjeux, perspectives, Armand Colin.

BEN AYED C., (2010) (dir), L'école démocratique. Vers un renoncement politique ? Paris, Armand Colin.

BROCCOLICHI S. BEN AYED C. TRANCART D., et al, (2010) École : les pièges de la concurrence. Comprendre le déclin de l'école française, Paris, La découverte.

BEN AYED C., (2017) « L'éducation prioritaire interrogée du point de vue de l'égalité juridique et de la politique d'égalité », Revue française d'administration publique, (à paraître)

BEN AYED C., (2016) « Les acteurs locaux aux prises avec l'injonction paradoxale de la mixité sociale à l'école », Espaces et sociétés, n°166.

BEN AYED C., (2013) « L'école et les ségrégations urbaines et scolaires 1986-2013 », Diversité, n°174.

BEN AYED C., BROCCOLICHI S., TRANCART D., (Février 2013) « Les inégalités territoriales d'éducation secondaire », in E. LAURENT (dir), Vers l'égalité des territoires. Dynamiques, mesures, politiques, Ministère de l'Égalité des territoires et du logement, La documentation française.

BEN AYED C. (juillet 2012) « Les angles morts de l'évaluation du système éducatif : retour sur les disparités territoriales d'éducation en France », Diversité, n° 169.

BEN AYED C., BROCCOLICHI S., (septembre 2011) « L'appréhension des inégalités de scolarisation. Ou comment y voir clair dans la jungle des idées reçues et des fausses oppositions », Savoir Agir n°17.

BEN AYED C., BROCCOLICHI S. (2009) « Les inégalités socio-spatiales d'accès aux savoirs », in A. VAN ZANTEN & M. DURU-BELLAT (dir), Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires, Paris, PUF, « Licence »

BEN AYED C., BROCCOLICHI S., (décembre 2008) « Que sait-on des liens entre réussite scolaire, inégalités sociales et lieu de scolarisation ? », Diversité, n°155.

BEN AYED C., S. BROCCOLICHI D. TRANCART (dir) et al. (2006) Les inégalités socio-spatiales d'éducation. Processus ségrégatifs, capital social et politiques territoriales, DPD, MEN, DATAR.

Plénière

Boris CYRULNIK



École et affectivité

Boris Cyrulnik, est neuro-psychiatre et Directeur d'enseignement -Université de Toulon.

On a négligé le rôle de l'affectivité à l'école et son rôle important dans la vie. Le jeune enfant, avant de savoir parler, s'il a été sécurisé par une niche sensorielle riche et vécu des interactions fortes, vivra son entrée à l'école avec le plaisir de la découverte. Ils représentent les futurs « bons élèves ». Les autres, insécurisés à cause d'un drame familial (mort, maladie, conflits parentaux...) ou parce que leurs conditions d'existence sont difficiles, vont acquérir un attachement insécure. Pour eux, la première rentrée sera souvent perçue comme un petit trauma et beaucoup continueront à vivre la scolarité comme une épreuve.

Ensuite, les filles et les garçons ne vivront pas leur scolarité de la même manière. Les filles sont plus précoces dans leur puberté et au moment du Bac sont sorties de la fatigue de la croissance alors que les garçons sont encore dedans. L'adolescence est une période qui a tendance à s'allonger, avec des risques de décrochage chez les jeunes qui ne bénéficient pas des mêmes relais culturels que les autres. Ils peuvent trouver refuge dans des causes, des religions.

L'école est un facteur intégratif important, mais son rejet par le décrochage touche de plus en plus de jeunes. Il est important qu'elle reste un lieu d'épanouissement et non de répulsion.

En France les enseignants ont la volonté du « beau travail ». Mais peu ont conscience de l'impact affectif qu'ils ont sur les enfants.

Enfin, l'école joue un rôle dans l'accueil des enfants migrants, qui ont parfois vécu des traumatismes. Comment les accueillir ? Comment participer à leur résilience ?

Pour aller plus loin...

CYRULNIK, B.(2017) *Psychothérapie de Dieu*, Odile Jacob

CYRULNIK, B.(2016) *Ivres paradis, bonheurs héroïques*, Odile Jacob

CYRULNIK B et ANAUT M (2014), *La résilience, de la recherche à la pratique*, Odile Jacob.

CYRULNIK B (2014), *Les âmes blessées*, Odile Jacob.

CYRULNIK, B.(2012) *Résilience : connaissances de bases*, Odile Jacob

CYRULNIK, B (2012), *Sauve-toi, la vie t'appelle*, Odile Jacob.

Plénière

Françoise LANTHEAUME



Comment les enseignants parviennent-ils à durer dans leur métier ?

Françoise Lantheaume est sociologue, professeure des universités en sciences de l'éducation à l'université Lyon 2. Elle dirige le laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP). Ses travaux portent sur le travail des enseignants, ses évolutions, sur les réformes et leur devenir, et sur l'enseignement de questions controversées.

Le travail des enseignants est affecté par les évolutions de la société, par les politiques publiques, par les changements des publics scolaires et des attentes des parents. Cela a des conséquences sur les conditions d'exercice du métier, constitue de nouveaux défis et peut parfois porter atteinte à la santé des enseignants. La conférence présentera des résultats d'enquêtes conduites dans le cadre du laboratoire ECP auprès d'enseignants à diverses périodes de leur carrière. Ils aident à comprendre ce qui soutient leur activité et leur permet de maintenir leur engagement, leur sentiment d'efficacité, de connaître un développement professionnel et de rester en bonne santé.

Pour aller plus loin...

GARCIA, L. & LANTHEAUME, F. (dir.) (2018). *Durer dans le métier d'enseignant. Regards franco-allemands*. Bruxelles : Academia (à paraître).

LANTHEAUME, F. (2017). *La professionnalité des enseignants à l'épreuve de la durée : les ressources de la plasticité professionnelle*. In L. RIA (coord.) *Former les enseignants au XXIe siècle* (pp. 67-75). Volume 2 : *Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles : De Boeck.

LANTHEAUME, F. & LETOURNEAU, J. (2016). *Le récit du commun. L'histoire nationale racontée par les élèves*. Lyon : PUL.

LANTHEAUME, F. (2015). *Entre sclérose et plasticité professionnelle : se développer tout au long de sa carrière*. In RIA, L. & LUSSI BORER, V. *Apprendre à enseigner* (pp. 181-191). Paris : PUF.

LANTHEAUME, F. (2014). *Dimensions cachées du travail : ressource et obstacle face aux épreuves de la sur-prescription - Exemple de professionnels de l'éducation*. In P. REMOUSSENARD, *En quête du travail caché : enjeux scientifiques, sociaux, pédagogiques* (pp. 53-66). Toulouse : Octares.

LANTHEAUME, F. & HELOU, Ch. (2008). *La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris : PUF.

<http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp/equipes/enseignants-chercheurs/francoise-lantheaume>

Agnès BATHIANY



« 1001 territoires » se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants

Agnès Bathiany est directrice générale de la Fédération des PEP.

Le chantier projet "en associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir", est une expérimentation concrète pour montrer que l'école, pour devenir plus équitable et faire réussir tous les enfants, ne peut s'enfermer sur elle-même, mais doit s'ouvrir aux autres acteurs de l'éducation, pour devenir une maison des savoirs et de l'éducation. Elle doit s'associer en premier aux familles, et notamment les plus éloignées de sa culture, pour prendre en compte et valoriser tous les savoirs et compétences. Elle a besoin de tous les partenaires éducatifs pour y parvenir. Cela suppose que tous les acteurs se forment pour croiser leurs savoirs et compétences, et coopérer pour la réussite de tous les enfants. D'où l'importance d'une véritable formation des enseignants et des professionnels de l'éducation, en ce qui concerne les relations aux familles et le partenariat. Tout ceci doit prendre forme dans des projets éducatifs et sociaux territoriaux, élaborés avec l'Éducation nationale à égalité avec les autres partenaires éducatifs, notamment les collectivités locales.

Elisabeth BAUTIER

Objectifs de l'enseignement, langage, inégalités



Élisabeth Bautier, professeur émérite en sciences de l'éducation, université Paris 8, équipe Circeft Escot, privilégie l'entrée langagière pour traiter des questions de différenciation sociale, d'apprentissage, d'enseignement. Elle travaille à la compréhension de l'évolution de l'école, du curriculum, des discours et pratiques scolaires et à ses incidences sur les inégalités scolaires.

Les nouveaux programmes ont mis en exergue le rôle prépondérant du langage, du langage pour apprendre, dès la maternelle. Cette centration sur le langage, et pas seulement sur la langue, lui reconnaît donc un rôle dans la réussite scolaire. Ce rôle est en effet particulièrement important du fait des évolutions curriculaires qui portent sur l'apprentissage des raisonnements, de dispositions de recherche, d'élaborations de nouvelles connaissances, voire de conceptualisations. L'ensemble de ces visées n'est réalisable que par des usages spécifiques du langage, mais que tous les élèves ne partagent pas au sein de leur famille. Il s'agit donc de construire chez certains ces usages langagiers nécessaires aux apprentissages dès le début de la scolarité, puisque nombre de pratiques enseignantes, de supports de travail les sollicitent très précocement aujourd'hui.

Pour aller plus loin...

BAUTIER, É., GOIGOUX, R., (2004), « Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle », Revue française de pédagogie. Volume 148 N°1. pp. 89-100.

BAUTIER, É., (2008), « Ambitions et paradoxes des pratiques langagières scolaires : constructions au quotidien des inégalités sociales d'apprentissage », in *Pour en finir avec les dons, le mérite, le hasard*. Paris, La Dispute. p.229-250.

BAUTIER, É., LAGOUEYTEI, I., (2014). *La langue et le langage en maternelle pour apprendre et devenir élève*. In C. PASSERIEUX (dir.) *Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle*. Lyon : Chronique sociale.

BAUTIER, É., (2016), "Et si l'oral permettait de réduire les inégalités ?", Les dossiers des sciences de l'éducation, n°36, p.109-129

Professeure honoraire de l'université de Montpellier II, Dominique Bucheton a enseigné en collège et à l'IUFM avant de diriger le LIRDEF, Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation, formation. Ses recherches portent sur les gestes professionnels des enseignants, c'est-à-dire toutes les postures, le langage employé mais aussi les valeurs pédagogiques inhérentes qui ont des incidences sur le travail en classe et la progression des élèves. Et plus particulièrement dans le domaine de l'écriture. En 2014, elle a publié "Refonder l'enseignement de l'écriture, vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée" (Retz) en collaboration avec Danielle Alexandre et Monique Jurado.

Écrire relève d'un processus de résolution de problèmes complexes : celui qui écrit doit gérer à la fois l'ordre des idées, leur développement, leur pertinence, mais aussi le choix des mots, de la syntaxe, le genre du texte, l'orthographe, la graphie, la mise en page, etc.

Or, il existe un double paradoxe étonnant au sein du système éducatif : bien qu'elle soit l'instrument premier du travail intellectuel et scolaire, l'écriture n'a souvent qu'un statut de simple compétence transversale. Et alors qu'elle contribue largement à la sélection scolaire, elle est rarement objet d'étude à part entière.

S'appuyant sur de nombreuses études d'écrits d'élèves, de l'école primaire au lycée, et témoignant de pratiques innovantes aux effets bénéfiques, cet ouvrage donne à voir plusieurs grands principes pour inventer, planifier et mettre en œuvre cet enseignement dans les classes : considérer l'élève comme une « personne à part entière » avec l'ensemble de ses capacités à penser, questionner, hiérarchiser, et avec sa sensibilité ; ne pas croire qu'écrire est une simple affaire de règles et de normes linguistiques ; s'intéresser davantage à la réécriture – qui renseigne sur le processus d'écriture – qu'au produit final ; modifier ses postures en tant qu'enseignant pour créer des conditions et des situations favorables à l'écriture.

C'est en ayant un autre regard sur les écrits des élèves, en réexaminant la place de l'écriture dans les disciplines, en donnant du temps et de l'espace que l'on révolutionnera cet enseignement et permettra aux élèves de développer leurs compétences.

Pour aller plus loin...

Bucheton D. *Refonder l'enseignement de l'écriture*, Retz, 2014.

Bucheton D. *Les ateliers d'écriture au CP : une réponse à l'hétérogénéité des élèves*, Delagrave, 2009.

Bucheton D. *L'agir enseignant : une question d'ajustement*. Octarès, 2008.

Bucheton D. *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français : un défi pour la recherche et la formation*, De BOECK, 2008.

Bucheton D. *La littérature en débats*, CRDP/CNDP, 2008.

Bucheton D. *Ecrire en ZEP, Un autre regard sur les écrits des élèves*, Delagrave, 2002.

Bucheton D. *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*, PUF, 2002.

Bucheton D. *Conduites d'écriture au collège et au lycée professionnel*, CRDP-CNDP, Delagrave, 1997.

Bucheton D. *Ecriture-réécritures, récits d'adolescents*, Peter Lang, 199

Pierre CHAMPOLLION

**Réussir ou échouer en fonction du
contexte territorial : l'exemple de
l'école rurale et de moyenne montagne**



française

Pierre Champollion est chercheur titulaire au laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP) de Lyon2-Saint-Etienne et chercheur associé au laboratoire Espaces et Sociétés-Caen (ESO-Caen).

Il préside l'Observatoire éducation et territoire (OET). Ses recherches portent notamment, au sein de la thématique générale "éducation et territoires", sur le segment "éducation et territorialités". Elles ciblent les inégalités territoriales de scolarisation, d'éducation, d'orientation et de formation, plus particulièrement dans les milieux ruraux et montagnards, ainsi que, comparativement, dans les milieux urbains.

Les rapports que tissent éducation et territoire sont multiples et complexes. Aucune dimension de la scolarisation ne peut s'affranchir complètement du contexte territorial dans lequel s'insère l'école : formes et organisations scolaires, comme performances, projets et orientations des élèves, de même que didactique et pédagogie, etc. sont tous concernés, plus ou moins évidemment selon les territoires. Le territoire peut non seulement peser « de l'extérieur » sur les différentes dimensions du scolaire, mais encore devenir un « acteur » éducatif de plein exercice. Il peut même aller jusqu'à influencer sur l'éducation de façon globale, comme c'est le cas dans certains territoires ruraux montagnards français, via des « effets de territoire ». Mais est-ce bien le territoire - toutes dimensions confondues - qui joue sur l'école, ou bien n'est-ce pas d'abord son volet symbolique - la territorialité - qui, présent dans les têtes, façonne les parcours ? C'est dans le cadre de ce questionnement scientifique - expurgé de toutes stigmatisations, nostalgies et stéréotypes - que sera présentée l'école rurale et de moyenne montagne française.

Pour aller plus loin...

ALPE, Y., BARTHES, A. & CHAMPOLLION, P. (2016). *Ecole rurale et réussite scolaire*. Chasseneuil du Poitou : Canopé.

BARTHES, A., CHAMPOLLION, P. & Alpe, Y. (dir.) (2017). *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE.

BOIX, R., CHAMPOLLION, P. & Duarte, A. (coord.) (2015). *Territorial Specificities of Teaching and Learning*. Sisyphus – Journal of Education. Université de Lisbonne.

CHAMPOLLION, P. (2017). *Inégalités d'orientation et territorialité. L'exemple de l'école rurale montagnarde. Contribution au rapport CNETCO Justice à l'école et territoires*.

CHAMPOLLION, P. (2017). *Etat de la question "éducation et territoire" : analyse à partir de territoires ruraux et montagnards*. In DANIC, I., DAVID, O. & al. *Les inégalités éducatives selon les espaces de vie*. Rennes : P.U. de Rennes. A paraître fin 2017.

CHAMPOLLION, P. (2017). *Vers des convergences au niveau dans les comportements scolaires et les représentations sociales entre élèves ruraux et urbains ?* Sisyphus – Journal of Education. Université de Lisbonne. A paraître fin 2017.

CHAMPOLLION, P. (2013). *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*. Collection Crise et anthropologie de la relation. Paris : L'Harmattan.

CHAMPOLLION, P. & BARTHES, A. (dir.) (2014). *L'école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises.

<http://observatoire-education-territoires.com>

<https://observatoireeducationterritoire.files.wordpress.com/2016/06/cv-publications-pc-01-06-2016-1.pdf>

https://www.researchgate.net/profile/Pierre_CHAMPOLLION

Serge EBERSOLD

L'école inclusive, défis et enjeux



*Serge Ebersold est professeur CNAM où il est titulaire de la chaire accessibilité. Il était préalablement professeur de sociologie à l'INSHEA de l'Université Paris Lumières où il a notamment créé le groupe de recherche sur l'accessibilité, le handicap et les pratiques éducatives et scolaires (GRAHPES). Il dispose d'une expérience internationale à travers ses collaborations avec la commission européenne, l'ONU, l'OMS, l'OCDE et l'agence européenne pour le développement de l'éducation des élèves à BEP. Il vient notamment de publier *L'éducation inclusive, droit ou privilège ? Accessibilité et transition juvénile*. Grenoble, PUG ainsi qu'un rapport sur le financement des politiques inclusives dans 18 pays de l'Union Européenne*

L'école inclusive reflète l'avènement de nouveaux principes de justice qui consacrent une école post-disciplinaire qui réinvente les rôles et les missions des acteurs de l'école qu'il s'agisse des chefs d'établissements, des enseignants, des élèves ou des parents. La communication s'intéresse aux enjeux et aux défis sous-jacents à ces mutations. Elle corréle la mise en œuvre des principes régissant l'école inclusive aux conceptions de l'accessibilité présidant à l'ouverture à la diversité des systèmes scolaires, à la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables et à leur inscription sociale. Elle porte également le regard sur les caractéristiques des politiques existantes et les formes de soutien dont disposent à l'heure actuelle les acteurs de l'école pour satisfaire aux exigences de l'ambition inclusive. Elle interroge, entre autres, leur effet capacitant et les pôles de certitude dont ils disposent pour personnaliser leurs pratiques et soutenir les élèves à BEP et leurs familles. Elle propose enfin des pistes de réflexions sur les évolutions envisageables à la lumière des politiques d'éducation inclusives existantes dans d'autres pays. Elle s'appuie sur l'analyse des conditions de scolarisation et d'inscription sociale d'élèves à BEP dans plusieurs pays de l'OCDE et des politiques inclusives développées au sein de l'Union Européenne.

Pour aller plus loin...

- EBERSOLD, S., (2009). « *Autour du mot inclusion* », In Recherche et Formation, n°61
- EBERSOLD, S., Cabral, L.S.A., (2016). « *Enseignement supérieur, orchestration de l'accessibilité et stratégies d'accompagnement* », éducation et francophonie, vol. XLIV: 1
- EBERSOLD, S., (2017). *Financing inclusive education. Mapping systems for inclusive education*. European agency for special needs and inclusive education, Odensee,
- EBERSOLD, S., « *Education inclusive : privilège ou droit? Accessibilité et transition juvénile* ». Grenoble, PUG

Divina FRAU MEIGS



**Éducation aux médias et à
l'information : une nouvelle frontière de
l'enseignement ?**

Divina Frau-Meigs, professeur à la Sorbonne Nouvelle et Présidente défi 8, Agence nationale de la recherche -- P

Elle dirige la Chaire UNESCO "Savoir devenir à l'ère du développement numérique durable", elle porte de nombreux projets sur la radicalisation et les médias sociaux.

L'introduction de l'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) dans l'école participe à des changements fondamentaux dans la formation intellectuelle, morale et civique des élèves tout au long de leur scolarité. Elle constitue une réelle éducation à la citoyenneté numérique, avec une pleine prise de conscience des risques et des opportunités.

Pour autant, Divina Frau-Meigs, lors de sa conférence clarifiera ce que signifie cette EMI à l'ère numérique et quels en sont les enjeux quand notre environnement d'informations détermine dans une large mesure nos positions, croyances, et comportements. Mais d'autres questions se posent pour que cet enseignement soit efficient : Comment améliorer la formation des enseignants ? Quelles sont les connaissances et les compétences indispensables pour permettre de développer l'esprit critique chez nos élèves ? En quoi cette éducation interroge-t-elle le lien entre culture numérique et culture tout court ? Émerge-t-il de nouveaux biens culturels pour l'école et pour la formation ? En définissant les objectifs raisonnables qu'on peut se fixer dans les classes, loin des injonctions et des prescriptions actuelles, Divina Frau-Meigs exposera des exemples de dispositifs mis en œuvre et donnera aux enseignants de quoi envisager cet enseignement comme une augmentation de leurs capacités.

Roland GOIGOUX

Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : quoi de neuf ?



Roland Goigoux est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université Clermont-Auvergne. Il enseigne à l'école supérieure du professorat et de l'éducation et il cherche au laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation).

Roland Goigoux prendra appui sur les résultats des recherches internationales et sur le programme 2015 pour formuler quelques recommandations pratiques en direction des professeurs des écoles et des formateurs de terrain. Il présentera notamment les enseignements que l'on peut tirer de la recherche Lire-Ecrire CP réalisée sous sa direction dans le cadre de l'institut français de l'éducation (IFé, ENS Lyon). Il pointera les intérêts et les limites des apports des neurosciences sur cette question et examinera d'une manière critique les injonctions ministérielles qui accompagnent la mise en place des CP dédoublés.

Pour aller plus loin...

GOIGOUX, R. (Dir.) (2016). *Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Paris : MEN-ESR. Rapport de recherche remis à madame la directrice générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (420 pages). Ouvrage consultable en ligne <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>

GOIGOUX, R. & CEBE, S. (accepté). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire est-il vraiment de moindre qualité en éducation prioritaire ?* In B. FOUQUET-CHAUAPRADE & A. SOUSSI (Eds), *L'éducation prioritaire*. Peter Lang.

GOIGOUX, R., CEBE, S. & PIRONOM, J. (2017). *Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.

GOIGOUX, R., JARLEGAN, A. & PIQUEE, C. (2015). *Évaluer l'influence des pratiques d'enseignement du lire-écrire sur les apprentissages des élèves : enjeux et choix méthodologiques*. *Recherches en didactiques (Les cahiers Théodile)*, 17, 33-52.

JARLEGAN, A., PIQUEE, C., FONTANIEU, V. et GOIGOUX, R. (2017) *Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.

Yves GUEGAN

La ruse, une alternative à l'autorité



Yves Guégan est psychosociologue. Ancien professeur de lettres, il forme aujourd'hui des enseignants de CFA sur les thèmes de la motivation des apprentis, la conduite de la classe, la gestion des comportements difficiles.

Enseigner est (aussi) un sport de combat : comment faire avec moins d'autorité ? L'autorité morale du maître est remise en cause et la société interdit aujourd'hui la violence, pilier de l'autorité contraignante traditionnelle.

Une piste : la ruse bienveillante qui ne vise pas à nuire mais agit au service de l'élève. Ses objectifs : surmonter en douceur les résistances et redonner l'envie d'apprendre. Ses limites : c'est un outil annexe qui doit laisser la primauté au dialogue, à la franchise et à la convivialité.

Des techniques : la théorie de l'engagement (Joule et Beauvois), les techniques paradoxales (Watzlawick), le détour (Pennac)...

Pour aller plus loin...

GUEGAN Y. (2015) *Difficiles vos élèves ? Osez la ruse !* ESF,

GUEGAN Y. (2012) *Gérer les conflits avec les élèves : l'approche paradoxale*, Delagrave

GUEGAN Y. (2016) *les ruses éducatives*, ESF, 2008, réédition

GUEGAN Y. (2016) dans *Les cahiers pédagogiques : Les ruses pédagogiques* (2008) ; *Sanctions coopératives : un zeste de ruse* (2007) ; *L'art de l'engueulade* (2005) ;

GUEGAN Y. (avril 2009) dans *Sciences humaines : Petit traité de manipulation à l'usage des professeurs*

Sylvie JOUAN



Les classes multiâges rurales victimes du modèle pédagogique de la classe homogène

Sylvie JOUAN est professeure de philosophie, formatrice en pédagogie auprès des futurs professeurs des écoles à l'Espé - Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier - sur le site de Mende (Lozère). Elle mène des recherches à l'Université de Lyon 2 (laboratoire ECP) sur les réticences à l'égard de la classe multiâge et a publié en 2015 « La classe multiâge d'hier à aujourd'hui, archaïsme ou école de demain ? » (ESF Éditeur).

Il s'agira tout d'abord de mettre en évidence l'ancrage historique du modèle de la classe homogène véhiculé par l'institution scolaire d'État depuis le début du 19ème siècle : période de querelle pédagogique au cours de laquelle le modèle d'enseignement simultané de Jean-Baptiste de La Salle s'est progressivement imposé en déterminant les choix de constitution des classes. Nous verrons alors combien ce modèle pédagogique, incompatible avec la réalité de la classe multiâge, a occulté les résultats positifs des études de la fin du 20ème siècle sur les performances des élèves dans ce type de classe en milieu rural. Multiâge en particulier ou hétérogénéité en général, nous évoquerons alors d'autres aspects de la persistance contemporaine du modèle de la classe homogène.

Pour aller plus loin...

École rurale et réussite scolaire, sous la direction de Y. ALPE, Canopé Éditions.

JOUAN, S. (2015) *La classe multiâge d'hier à aujourd'hui, archaïsme ou école de demain ?*, ESF Éditeur.

VEYRUNES, Ph. (2017) *La classe : hier, aujourd'hui et demain ?*, Presses Universitaires du Midi.

Marie-Laure LEPETIT

La mise en œuvre du travail collectif dans le cadre de la refondation de l'éducation prioritaire : quel bilan à N+3 ?



Marie-Laure Lepetit est inspectrice générale de l'Éducation nationale. Elle appartient au groupe des Lettres et à celui des enseignements artistiques. Elle a en charge, pour l'IGEN, le suivi et l'accompagnement de la refondation de l'Education prioritaire. Dans ce cadre, elle co-pilote un groupe d'expertise sur l'Education prioritaire et elle intervient régulièrement dans des séminaires à caractère national, académique et départemental ainsi que dans des formations. Elle est l'auteur de deux rapports publiés consacrés à cette refondation. Celui de juillet 2016 est plus particulièrement centré sur la mise en œuvre du volet pédagogique.

La refondation de l'éducation prioritaire est avant tout pédagogique : les apprentissages des élèves sont au cœur de sa mise en œuvre. Cette refondation pédagogique met l'accent sur l'importance du travail collectif des équipes pédagogique et éducative, l'accompagnement et la formation des enseignants pour le développement de pratiques adaptées aux besoins des élèves, cohérentes et inscrites dans la durée, ne sacrifiant pas l'ambition ni l'exigence. Cette conférence se donne pour objet de dresser un bilan de cette mise en œuvre du travail collectif à partir des observations réalisées dans les réseaux depuis septembre 2014.

Pour aller plus loin...

Suivi de la préfiguration de la refondation de l'Education prioritaire dans les REP+, rapport IGEN-IGAENR 2015-052, juillet 2015

Mise en œuvre de l'année 2 de la refondation de l'Education prioritaire : suivi du volet pédagogiques, rapport IGEN 2016-050, juillet 2016

Corinne LOIE

Dans la classe, trouver sa voix

Corinne LOIE, chargée de prévention et orthophoniste MGEN, fut tout d'abord artiste lyrique et ce sont des difficultés vocales qui l'ont amenée à s'interroger sur le fonctionnement de cet organe, vital dans les métiers enseignants. Elle mène de nombreuses actions de prévention, de formation et de rééducation des troubles de la voix parlée et chantée. Ces actions s'adressent aussi bien aux jeunes enseignants stagiaires des Espé qu'aux professeurs confirmés de tous les degrés. Depuis 2014, elle produit de nombreux supports pédagogiques et travaille également à la création d'un réseau national de personnels ressources.

Trouver sa voix en classe ou trouver les voies de sa pédagogie ? La préservation de la voix, instrument premier de travail est un capital merveilleux qui doit être préservé, optimisé et travaillé. Mais se concentrer sur le travail de l'outil sera vain si celui-ci n'est pas envisagé comme faisant partie intégrante du dispositif pédagogique. La voix de l'enseignant nous renseigne en effet sur les relations que celui-ci entretient avec sa classe, mais aussi avec les apprentissages, et surtout avec lui-même. Travailler le geste vocal se fait en questionnant les représentations de l'enseignant sur sa voix, ses méthodes pédagogiques, et ses capacités relationnelles. Tout en proposant d'expérimenter en direct les bases d'un entraînement vocal matinal, Corinne Loie interrogera ce qui est à l'œuvre dans le geste vocal de l'enseignant et déclinera quelques bons conseils pour préserver sa santé vocale pendant l'exercice de la pratique. Bavards et téléphones portables bienvenus !

Pour aller plus loin...

Nombreux articles dans la presse : Le Huffington post, Le Point, Le café Pédagogique, Vousnousils du 16/04/2016

Interview pour France inter le 16/04/2014

20 minutes : 07/12/2016

LOIE C, (septembre 2017), « 7 astuces pour protéger sa voix », Valeurs Mutualistes

LOIE C, « La voix, un capital à protéger : livret de prévention de la voix », Canopé de Seine Maritime, 76

Régis LOPEZ

L'influence du sommeil sur les apprentissages

Le Docteur Régis Lopez est psychiatre et somnologue. Il exerce à l'unité des troubles du sommeil de l'hôpital Gui de Chauliac de Montpellier. L'unité des troubles du sommeil accueille des enfants et adultes pour l'exploration de divers troubles du sommeil, de l'insomnie aux problèmes de somnolence excessive, d'apnées du sommeil, de somnambulisme ou encore de syndrome des jambes sans repos. En particulier, l'équipe de Montpellier constitue le centre national de référence pour les maladies rares de la somnolence, comme la narcolepsie et les hypersomnies. En parallèle, le Dr Lopez et son équipe mènent de nombreux projets de recherche afin de mieux comprendre les mécanismes des troubles du sommeil et de mieux les prendre en charge.

En rappel, le docteur Lopez abordera la problématique des jeunes et les écrans. Il élargira cette problématique à la privation de sommeil. Mais il traitera aussi lors de cette conférence de l'influence du sommeil sur les apprentissages, de la somnolence, des pathologies du sommeil de l'enfant et des liens entre sommeil et troubles de l'attention.

Danièle MANESSE

Orthographe : aperçus historique et sociologique pour faciliter son enseignement à tous



Danièle Manesse est professeur émérite de sciences du langage à l'université Paris-3. Son travail, en didactique générale et en didactique du français, langue d'enseignement, langue seconde, langue étrangère, porte principalement sur la question des difficultés en langue des élèves de milieu populaire de l'école publique, que ce soit en France ou à l'étranger.

Pourquoi l'orthographe du français est-elle si difficile ? Qui ont été les «maîtres» de l'orthographe, et comment penser la réforme de l'orthographe ? Pourquoi le niveau des Français en orthographe a-t-il baissé de manière significative et qu'est-il raisonnable d'enseigner et exigible d'une école démocratique ? Cette intervention vise à éclairer un débat miné par les préjugés et à dégager les voies d'un enseignement apaisé et néanmoins exigeant de l'orthographe pour tous.

Pour aller plus loin...

DICLE, Dictionnaire pour lire et pour écrire (dir. Sybille GRANDAMY) « Postface » et conseil scientifique Editions RETZ, Paris, 800 pages, 2016 ;
« La grammaire scolaire et ses fantômes », Olivier BERTRAND et Isabelle SCHNAFFNER dir., Enseigner la grammaire, éditions de l'école Polytechnique, Paris-Palaiseau, p. 229-242, 2013 ;
MANESSE, D. « Les enfants des classes populaires, la langue et la norme » Cahiers pédagogiques n° 500, p. 92, 2012 ;
MANESSE, D. « Entre le CM2 et la sixième, un conflit de culture » Cahiers pédagogiques n° 475, p. 45-47, 2010 ;
MANESSE, D. « L'orthographe des adolescents : le cas des élèves en grande difficulté au collège » (en coll. Caroline BEGIN)langage et pratiques n°43, p. 19- 29, 2009 ;
entretien <http://www.francparler.org/articles/manesse2009.htm>, revue de la francophonie le franc-parler.
MANESSE, D. « Pour un enseignement de la grammaire minimal et suffisant » Le Français aujourd'hui n° 162, p.103-115, 2009
MANESSE, D. « Contre l'abandon orthographique des élèves de ZEP », Ville école intégration, « les enjeux de l'apprentissage de la langue française », n°151, p.85-92., 2008 ;
MANESSE, D. L'orthographe : à qui la faute ? (coll. D. COGIS) ESF, Paris, 2007, 280 pages.

Olivier MAULINI



Les pratiques pédagogiques : pourquoi et comment les interroger ?

Olivier MAULINI est professeur associé à l'Université de Genève. Il est responsable du laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE) et intervient dans la formation des enseignants primaires et secondaires, des formateurs et des directeurs d'établissement. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques et les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignants, les rapports entre savoirs, école et société.

Quoi qu'on en dise au dehors, les pratiques pédagogiques sont le fait des enseignants. Elles varient en partie, mais elles sont aussi le fruit d'une histoire, de contraintes sociales et de choix engageant toute la profession. Comment les réfléchir, les juger, les orienter collectivement, à l'ère où les deux logiques du contrôle externe et de l'autonomie des praticiens peuvent s'opposer et cohabiter en même temps ? Entre définition surplombante ou au contraire éclatée des « bonnes pratiques », y a-t-il un espace pour interroger et normer entre collègues, l'activité d'enseignement ? En étudiant les situations de travail et de formation, on constate que la force du groupe dépend moins d'hypothétiques valeurs partagées que d'un idéal paradoxal : établir ce que sont et pourraient être la forme scolaire d'apprentissage et le métier d'enseignant en réalité.

Pour aller plus loin...

- MAULINI, O. (2005). *Questionner pour enseigner & pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe*. Paris : ESF.
- MAULINI, O. (Ed.) (2011). *Les formes de travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques*, Recherches en éducation, 10.
- MAULINI, O., MEYER, A. & MUGNIER, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques (Carnets de la Section des sciences de l'éducation)*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- MAULINI, O. & GATHER THURLER, M. (Ed.) (2014). *Enseigner, un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail*. Paris : ESF.
- MAULINI, O., DESJARDINS, J., ETIENNE, R., GUIBERT, P. & PAQUAY, L. (Ed.) (2015). *À qui profite la formation continue des enseignants ?* Bruxelles : De Boeck.
- DESJARDINS, J., BECKERS, J., GUIBERT, P. & MAULINI, O. (Ed.) (2017). *Comment changent les formations d'enseignants ?* Recherches et pratiques. Bruxelles : De Boeck.
- "Publications > Pratiques pédagogiques" <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publications-prp.htm>

Patrick MOREL

La rencontre sportive inclusive



Patrick Morel est vice-Président national de l'USEP (pédagogie et Recherche) et préalablement élu national USEP en charge du dossier "sport scolaire et handicap" de 2012 à 2016. CPC puis CPD EPS aujourd'hui délégué départemental USEP de l'Ain.

La rencontre sportive-associative inclusive : nous entendons l'inclusion à travers le concept de singularité. Ce qui nous amène à dépasser la seule idée du handicap et des personnes en situation de handicap pour nous attacher à tous les besoins particuliers. C'est la posture de l'éducateur qui ne laisse personne sur le bord du chemin. La prise en compte inconditionnelle de tous les enfants dans la rencontre sportive, conduit nécessairement à la question de l'adaptation, le concept d'inclusion induisant de fait l'adaptation du système aux personnes. C'est donc bien la question du « comment faire ? » qui nous conduit à envisager, produire et proposer les outils possible d'une inclusion effective lors de la rencontre sportive associative USEP.

Pour aller plus loin...

Production collective de la mallette pédagogique USEP "sport scolaire et handicap" (2009 et mise à jour 2015) et du cahier pédagogique afférent : <http://usep.org/wp-content/uploads/2017/06/cahier-peda-handi.pdf>
Contribution à l'ouvrage collectif "handicaps et activités physiques" - Revue EPS 2014 et un fascicule "jeux et sports collectifs" de la même collection (2015)

Stanislas Morel est sociologue, maître de conférences en sciences de l'éducation, chercheur au laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (Saint-Étienne / Lyon 2). Grâce à une approche socio-historique, Stanislas Morel explore les reformulations dans le temps du problème de l'échec scolaire. Il interroge les transformations tant de la définition et de l'interprétation du "problème" que des réponses qui lui sont apportées. Il a récemment publié un ouvrage intitulé La médicalisation de l'échec scolaire (La Dispute, 2014)

Dans un contexte où les neurosciences sont de plus en plus présentes dans le domaine de la pédagogie et s'affirment comme LA discipline de référence pour penser les apprentissages, cette intervention vise à mieux comprendre pourquoi et comment elles ont construit leur domination sur d'autres disciplines, auparavant plus centrales, qui prennent elles aussi pour objet les apprentissages scolaires (pédagogie, sociologie, approches psychodynamiques / psychanalyse, linguistique, etc.). Il s'agit également de saisir l'ensemble des enjeux de cette montée en puissance des neurosciences cognitives pour l'ensemble des professionnels de l'éducation et, notamment, par ceux concernés par l'échec scolaire (professeurs des écoles, mais aussi travailleurs sociaux et professionnels du soin). En quoi leur travail en est-il modifié ? L'objectif est ainsi d'alimenter le nécessaire débat sur la place aujourd'hui prise par les neurosciences dans le domaine des apprentissages scolaires.

Pour aller plus loin...

MOREL S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*, Paris, La dispute.

MOREL S. (2016) « *Troubles dans les apprentissages. Neurosciences cognitives et difficultés scolaires* », Revue européenne des sciences sociales, 54-1, 221-248.

Elisabeth MOUROT

**Construire la signification des objets
scolaires, un enjeu fondamental des
apprentissages premiers**



Elisabeth Mourot, docteure en sciences de l'éducation (laboratoire CIRCEFT-ESCOL, université Paris 8 Vincennes Saint-Denis), initialement formée par l'Ecole Normale d'Instituteurs a exercé son métier majoritairement en REP dans des écoles maternelles de Seine Saint Denis. D'abord enseignante, cumulant cette fonction avec celle de directrice d'école et formatrice, elle a ensuite été conseillère pédagogique. Son questionnement constant sur les inégalités d'apprentissage l'a conduit à s'engager dans la recherche.

La conférence rend compte d'une recherche (Mourot, 2016) débouchant sur l'hypothèse d'un rapport entre la manière dont les élèves utilisent le langage, la manière dont ils construisent les significations et la manière dont ils se représentent ce qu'est "apprendre à l'école". Ce travail a mis au jour des modalités interprétatives différenciées chez les élèves de grande section de milieux sociaux contrastés. Les résultats de l'analyse qualitative des données permettent aujourd'hui de mieux identifier la nature cognitive et langagière de leurs difficultés quand on les confronte à la complexité de supports hautement symbolisés comme, par exemple, des affichages didactiques.

Pour aller plus loin...

MOUROT E. "Construire la signification des objets scolaires", in LARDON I.(coord.) GFEN maternelle.

MOUROT E. (2017) *Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils*, Chroniques sociales.

Safy Nebbou Roland Biache

Le droit à l'éducation pour toutes et tous, partout dans le monde.

Film « Ensemble c'est possible »

Table ronde autour d'un film qui redonne confiance dans l'engagement

Safy Nebbou est cinéaste, metteur en scène de théâtre et comédien.

Roland Biache est directeur général de l'ONG Solidarité laïque.

Projection du film « Ensemble, c'est possible ! » et rencontre avec son réalisateur Safy Nebbou qui porte un regard sensible sur deux centres éducatifs au Mali et au Liban. Son film raconte des parcours de vies transformés de filles et de garçons qui n'auraient pas eu accès à l'éducation si des hommes et des femmes ne s'étaient pas dressés contre leur exclusion.

En dialogue avec le cinéaste, le délégué général de *Solidarité Laïque* Roland Biache, présente les différents aspects d'une solidarité en actes pour faire avancer la cause du droit à l'éducation pour toutes et tous partout dans le Monde.

Filmographie :

Pédagogie, avec Julie Gayet (1997).

Le Cou de la Girafe, avec Sandrine Bonnaire et Claude Rich.

L'empreinte de L'ange, avec Catherine Frot et Sandrine Bonnaire (2007)

Enfances, avec Elsa Zylberstein (2008)

L'autre Dumas, avec Gérard Depardieu, Benoit Poelvoorde, Mélanie Thierry, Dominique Blanc et Catherine Mouchet (2010)

Comme un Homme, avec Charles Berling, (2012)

Dans les forêts de Sibérie, avec Raphaël Personnaz (2016)

Christine PASSERIEUX

Suffit-il d'innover en maternelle pour promouvoir l'égalité et faire reculer l'échec ?



Christine Passerieux est membre du Groupement français d'éducation nouvelle et auteure d'ouvrages sur l'école maternelle.

Ancienne professeure des écoles et CPC à Paris, elle a collaboré à l'Equipe Escol (Paris 8). Elle est membre du groupe d'experts pour la rédaction du projet de programme maternelle 2015

Depuis plusieurs mois "l'innovation", est à l'ordre du jour au nom de LA science. Alors que les écarts se creusent entre élèves, que les enseignants sont de plus en plus confrontés à des difficultés dans l'exercice de leur métier, nombre de médias relaient et promeuvent des discours sur le fonctionnement "naturel" de l'enfant, louent des expériences financées par des fonds privés. Quelles conceptions fondent ces discours ? Que disent-ils de l'école et de son avenir, des apprentissages, des rapports entre la recherche et l'enseignement, de la professionnalité enseignante ?

Pour aller plus loin...

PASSERIEUX,Ch., (2014) *Construire le gout d'apprendre à l'école maternelle, Chronique Sociale,*

PASSERIEUX,Ch., *Les mystifications de « l'innovation » Carnets Rouges n°8, octobre 2016 : Chacun pour soi ou savoirs pour tous : quelle école pour demain ?* reseau-ecole.pcf.fr/58845

PASSERIEUX,Ch., *Les révolutions pédagogiques à l'école maternelle, GFEN, 3/12/2016, www.gfen.asso.fr/*

Patrick RAYOU



Enseigner pour que les élèves apprennent

Patrick Rayou est professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 et membre de l'équipe Circeft-Escol. Il conduit des travaux sur l'expérience des élèves confrontés aux attentes des apprentissages scolaires d'aujourd'hui, sur les gestes professionnels de leurs enseignants, sur la formation que ceux-ci reçoivent. Il est l'auteur d'articles et de livres sur ces thèmes ainsi que d'ouvrages de diffusion des recherches en éducation.

Les enseignants qui font leurs premiers pas professionnels ont, en stage où lors de leur exercice en pleine responsabilité, à organiser l'activité d'apprentissage d'élèves. Leur premier et légitime souci est de «faire la classe» et ils vivent parfois les comportements des élèves comme des obstacles à cela. Or les élèves qui posent problème sont aussi très souvent des élèves en difficulté et il ne suffit pas de leur faire cours pour qu'ils apprennent. Pour analyser cette co-construction, l'exposé prendra en compte des éléments éclairés par les recherches et qui concernent l'identité professionnelle des enseignants, les rapports entre apprentissages et comportements des élèves, les effets de la division du travail éducatif sur l'aide à la construction de l'autonomie des élèves.

Pour aller plus loin...

RAYOU, P. (2015), *Sociologie de l'éducation*, Paris : PUF, Que Sais-je ? 128p.

RAYOU, P. (2016), « *Enseignants et élèves. À la recherche d'un monde commun* ». in *Apprendre à enseigner*, LUSSI BORER, V. , RIA, L., (dir.), Paris, PUF.

RAYOU, P. (2015) *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets*. (dir). St Denis, PUV.

RAYOU, P. (2014) « *Prescriptions et réalités du travail enseignant. Impasses et ouvertures de l'accompagnement en formation* ». In *Travail réel des enseignants et formation*. L., PAQUAY (dir.). Bruxelles : De Boeck, 35-47.

RAYOU, P. , SENSEVY, G., (2014) « *Contrat didactique et contextes sociaux. La structure d'arrière-plans des apprentissages* ». *Revue française de pédagogie*, n°188. 23-38.

RAYOU, P. , BAUTIER, E. (2009) *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF, 172 p. (2e édition revue et augmentée avril 2013).

Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire. (dir.). Rennes : PUR 2009"

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Sortir-de-la-metaphysique-des-devoirs-a-la-maison>

Maryse Rebière

Apprendre à comprendre dès l'école maternelle

Enseignante-chercheuse honoraire, Maryse Rebière a longtemps formé les futurs enseignants sur Bordeaux, dans sa spécialité de sciences du langage et de sciences de l'éducation. Elle est membre de l'Association française des enseignants de français (AFEF) et a participé à l'ouvrage collectif du GFEN paru en juillet 2017, « Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils. »

« Apprendre à comprendre dès l'école maternelle », c'est d'abord « apprendre l'école », comprendre ce qui s'y passe, accepter la collectivité, de nouveaux adultes qui imposent des règles nouvelles. Toutes les pratiques scolaires sont incongrues pour un jeune enfant qui entre en PS ou qui n'a pas été scolarisé auparavant. L'essentiel de l'école maternelle réside dans cette expression « apprendre à comprendre »...ce qu'est l'école, ce que signifient les activités, quel est leur but dans la société, mais aussi langage. L'entrée dans l'écrit, qui est la grande affaire de l'école, s'articule à cet univers préalablement construit, que ce soit au niveau du sens porté entre autres par les albums ou à celui de la technique d'encodage.

Le langage joue un rôle primordial dans l'appropriation par l'enfant des codes de l'école, c'est l'outil principal de communication et de scolarisation et le ciment du groupe classe. Le langage construit aussi les usages spécifiques de la langue selon les disciplines. C'est un pas fait en direction des langages disciplinaires pour faire des sciences, de l'histoire....

Pour aller plus loin ...

- REBIERE M. (2017). « *Du langage de la maison aux langages de l'école* », Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils. (GFEN)
- BOIRON V. et REBIERE M. (2009). « *Quels albums en Petite Section ? Propositions de critère de choix* ». Diptyque, n° 17, p. 11-26. BRIGAUDIOT M. (dir.)
- JAUBERT M et REBIERE M.(2011). « [*Positions énonciatives pour apprendre dans les différentes disciplines scolaires : une question pour la didactique du français ?*](#) », Pratiques 149/150
- JAUBERT M. et REBIERE M. et GUILLOU-KEREDAN, H. (2014), «*S'essayer à utiliser un texte documentaire en petite section*», SEVE, P. et CEBE, S. , « *Lire en Maternelle : la lecture avant que de savoir lire* », Repères 50, INRP.
- JAUBERT M. et REBIERE M. (2002) . « [*Parler et débattre pour apprendre : comment caractériser un « oral réflexif ?*](#) », CHABANNE et BUCHETON D, « *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire* ». PUF

Emmanuel SANDER

(Ré)concilier concepts quotidiens et savoirs scolaires

Emmanuel Sander est Professeur Ordinaire à l'Université de Genève dans le domaine "Intervention en situation scolaire : apprentissage et développement". Ses travaux portent sur les processus de construction et de transmission de connaissances et ont montré que la psychologie des apprentissages scolaires avait grandement à gagner en intégrant les interprétations initiales d'un élève et en construisant des curriculums d'apprentissages qui les prennent en compte. Il est co-auteur, avec Jacques Lautrey, Sylviane Rémi-Giraud et Andrée Tiberghien de l'ouvrage "Les connaissances naïves" (Armand Colin, 2008) et, avec Douglas Hofstadter, du livre "L'analogie, cœur de la pensée" (Odile Jacob, 2013).

Un élève mobilise à l'école des connaissances de natures diverses. Parmi elles, on compte la riche palette de ce qu'il a construit en dehors de l'école. Cela signifie en particulier que lorsqu'une nouvelle notion du programme est introduite par un enseignant, l'élève ne part pas de rien pour la construire, mais tient mobilisable un arsenal de connaissances qui viendra interagir avec l'enseignement reçu. Ces connaissances issues de la vie quotidienne, des pairs, des parents, des interactions avec l'environnement, etc. vont l'influencer, tout comme d'autres connaissances acquises à l'école dans d'autres domaines ou sur d'autres notions du domaine. Il est important, voire fondamental pour les apprentissages scolaires, de les identifier et de cerner leur impact sur les processus d'apprentissage ultérieurs. Comment se construisent-elles ? Font-elles obstacle à l'acquisition de notions scolaires ou peuvent-elles la faciliter ? Peuvent-elles coexister avec des connaissances acquises au cours de la scolarité ? Ce phénomène est essentiel à prendre en compte pour comprendre les difficultés rencontrées par les élèves, pour construire des progressions d'apprentissage et pour évaluer les acquisitions.

Pour aller plus loin ...

HOFSTADTER, D. & SANDER, E. (2013). *L'Analogie : cœur de la pensée*. Paris, Odile Jacob. Surfaces and Essences: Analogy as the fuel and fire of thinking. New York, Basic Books.

LAUTREY, J., REMI-GIRAUD, S., SANDER, E., & TIBERGHEN, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Paris, Armand Colin.

SANDER, E. (2016). *Enjeux sémantiques pour les apprentissages arithmétiques*. Bulletin de Psychologie, 69(6), 463-469.

SANDER, E. (2017). *Le développement conceptuel*. Dans R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux et E. Sander (Dir.). Psychologie du développement (pp. 107-116). Masson, Paris

SANDER, E. (2017). *Les connaissances issues de la vie quotidienne et les apprentissages scolaires*. Dans R. Miljkovitch, F. MORANGE-MAJOUX et E. SANDER (Dir.). Psychologie du développement (pp. 217-226). Masson, Paris

SANDER, E., & RICHARD J-F. (2017). *Les apprentissages numériques*. Dans R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux et E. Sander (Dir.). Psychologie du Développement (pp. 251-258). Paris : Masson.

Caroline VELTCHEFF

Améliorer le climat scolaire : une citoyenneté en acte



Caroline VELTCHEFF, IA-IPR, Directrice Territoriale du Canopé Normandie, chargée de la politique de pro-action par le climat scolaire au sein de la mission ministérielle de prévention et lutte contre les violences en milieu scolaire, a conduit de nombreux projets et travaux en France comme à l'étranger, attachée à des thématiques transversales visant une école réellement inclusive : de la langue de scolarisation pour les allophones, de l'évaluation au pilotage de l'éducation prioritaire, au développement d'un projet évalué scientifiquement pour l'académie de Versailles pour prévenir les violences et notamment le harcèlement.

Agir sur le climat scolaire, c'est tenir compte du vécu des adultes et des élèves dans l'école. L'un des puissants leviers d'action est la mise en responsabilité des élèves au service d'un climat de qualité.

Pour aller plus loin ...

VELTCHEFF C. (2015) *Pour un climat scolaire positif*, Canopé.

VELTCHEFF C. (2016) *Oser le bien-être au collège*, Le coudrier.

VELTCHEFF C. (2017) *Climat scolaire et espaces scolaires*, "Innover dans l'école par le design".