

Réunion de rentrée, MS de la maternelle ...

1) Présentation de la classe

- **Les élèves** : 25 moyenne section, 14 filles et 11 garçons.
- **Les enseignants** de la classe : X et Y. (explicitation des temps partiels le cas échéant)
- **L'école** maternelle Condorcet est une école ... (spécificités, contraintes ...)
- **L'ATSEM** de la classe est Z, personne d'une qualité professionnelle irréprochable, qui connaît très bien le fonctionnement de l'école et des enseignants, c'est notre valeur sûre.
- **La classe** est organisée en « coins » spécialisés : « coin rassemblement », pour le travail collectif, bureaux individuels groupés par 6, non nominatifs, pour le travail individuel ou en petits groupes, bibliothèque, coins jeux d'imitation pour les temps d'accueil : restaurant, poupées, déguisements, voitures, et castelet.

Les élèves ont à leur disposition dans la classe: des casiers individuels, des lieux et du matériel réservés au travail, des lieux, du matériel et des jeux réservés aux temps d'accueils du matin et de l'après-midi . Un panier «à doudous » permet de placer dès la fin de l'accueil les doudous qui facilitent la séparation avec les parents et / ou, servent lors du temps de repos pour ceux qui restent à la cantine (ou font la sieste en PS).

2) Emploi du temps

Présentation des horaires par les disciplines et les programmes, pour cela on regarde ensemble la fiche emploi du temps photocopiée pour chaque parent :

- **Français; s'approprier le langage, découvrir l'écrit**, travail par projets, tous les matins après l'accueil, et certains débuts d'après-midi :

langage oral, avec différents types de situations en petits ou grands groupes, ou individuellement, pour s'exprimer de plus en plus, de mieux en mieux: travail en direction du lexique, de l'articulation des mots, de la structuration des phrases, de la construction du discours, de la mémorisation de textes, de jeux avec les mots et les syllabes...mais aussi du respect des règles de l'échange collectif.

Les situations sont des situations d'accompagnement de l'action, mais aussi d'évocation, de communication, de justification...

écrit, on utilisera des supports variés (types d'écrits utilisés : albums, documentaires, fiches descriptives, grimoires, recettes, portraits, fiches d'identité...)

Conformément au cadre du projet d'école (répartition selon les niveaux de classe), le travail en littérature se fera à partir des contes traditionnels, d'un auteur : Claude Ponti, et de personnages types que sont la sorcière et les monstres.

- Lecture : connaître des lettres dans différentes graphies, reconnaître des mots...
- Production d'écrit : inventer pour raconter (exploitation de l'imaginaire), énoncer des événements vécus ou prévus pour communiquer, rappeler pour garder en mémoire, etc.. dans des dictées à l'adulte qui apparaîtront dans le cahier de littérature.
- Graphisme et écriture : bien tenir l'outil scripteur, avoir une posture correcte, acquérir le sens de l'écriture avec des gestes techniques efficaces en vue de l'écriture cursive,
 - par le coloriage et le dessin
 - par le tracé des éléments de base: verticales, horizontales, obliques, traits, boucles, ponts, ronds (graphisme)
 - par l'écriture de lettres, la copie de mots, puis de petites phrases en majuscules scriptes (écriture cursive en grande section seulement).

Tout cela sur tous types de plans (du vertical à l'horizontal) et de plus en plus petit : travail final sur ligne, format A4, plan horizontal.

- Activités « métalinguistiques », pour comprendre comment fonctionne le langage écrit :
 - Ecriture approchée : écrire même si on ne sait pas, « ce qu'on entend », pour constater qu'on parvient à déchiffrer quelques-uns des mystères de notre système d'écriture...
 - Phonologie : décomposer, recomposer, comparer, segmenter, transformer, trier; manipuler les syllabes, les phonèmes, les mots, à partir d'un répertoire lié au projet de classe (prénoms, jours de la semaine, connecteurs spatiaux...), et d'images.

- **Maths, découvrir le monde**, tous les matins après la récréation :

Travail à partir de situations problèmes, avec beaucoup de manipulations afin d'apprendre en agissant, et de situations de communication afin de prendre conscience de ce qu'on apprend, de comprendre comment on apprend, de verbaliser ce qu'on apprend pour mieux s'en emparer, ce qui permettra de rendre officielles dans la classe certaines connaissances pour mieux les utiliser dans des contextes différents, les adapter à de nouvelles situations...

Peu de traces écrites sur le cahier donc, seulement des compte rendus portant sur les activités de manipulations, des activités dites « d'entraînement » ou de consolidation et les évaluations de chaque séquence.

Lors d'une nouvelle réunion au cours de cette année, nous essaierons de vous montrer une vidéo illustrant le travail qui se fait dans ce domaine.

Compétences minimales en MS : comptine jusqu'à 15, lire les nombres jusqu'à 9, écrire les nombres jusqu'à 5, résoudre des problèmes liés à la création de collections équipotentes, des augmentations, des diminutions de quantités, des distributions, des partages, utiliser le nombre sous son aspect ordinal, utiliser des codes de désignation (faire des listes, des collections ou groupements...), reconnaître et classer des formes, des volumes, comparer des grandeurs, coder des déplacements...

- **Activités scientifiques, découvrir le monde**, le vendredi après-midi :

Approche de la démarche expérimentale, des traces et des bilans en témoigneront dans le cahier de sciences: on abordera le papier, l'air, les culbutos, l'utilisation d'objets techniques: magnétophone, ordinateur, on construira des maquettes pour aller vers le plan, on travaillera sur les caractéristiques de certains êtres vivants.

- **Se repérer dans le temps** : Prise de repères sur les jours, la semaine, l'année de classe, lors d'activités rituelles, fonctionnelles et construites qui relèvent des différents domaines d'apprentissages.

- **EPS, agir et s'exprimer avec son corps**, tous les jours, l'après-midi :

Pour les filles qui aiment les jupes qui tournent, magnifiques mais peu pratiques pour le sport quotidien, il est possible de laisser dans un sac au porte manteau, un pantalon souple (jogging ou caleçon...) et un tee shirt. Ceci particulièrement pour le jeudi, jour de la gymnastique !

Sinon, nécessaire pour tous: des chaussons qui peuvent servir de pantoufles dans la classe.

Objectifs de l'EPS: apprendre à connaître et maîtriser son corps, le respecter, respecter les autres, repousser ses limites en prenant des risques contrôlés : oser en toute sécurité... dans des espaces variés, avec ou sans matériel, en produisant différents types d'actions : courir, sauter, glisser, lancer, tirer, pousser, manipuler, grimper, se renverser, s'exprimer...

Un type d'activité par jour : lundi, danses, (folkloriques jusqu'à Noël, contemporaine ensuite).

Mardi, activités athlétiques avec orientation en fin d'année. Jeudi, activités gymniques et d'escalade.

Vendredi, jeux collectifs la moitié de l'année, puis jeux d'opposition.

- **Musique, percevoir, sentir, imaginer** :

Le lundi après-midi, activités d'écoute et de productions, jeux de voix, instruments, rythme ;

Le mardi, chorale avec les autres classes ;

Tous les jours, chants et comptines dans la classe.

- **Arts Visuels, percevoir, sentir, imaginer**, jeudi après-midi surtout :

expérimenter différents matériaux et gestes, les commenter, les classer, trier, choisir, découvrir ou appliquer des techniques en référence à des oeuvres, en inventer, décliner, mélanger, exploiter ses trouvailles, imiter, modifier celles de camarades... donner un avis de plus en plus à propos, s'exprimer en ayant recours à l'imagination à partir des projets de la classe...

Important: le tablier à manches longues (ou vieille chemise de papa avec 1 velcro ou pression sous le cou pour l'autonomie).

Sollicitations régulières pour récolter des matériaux de récupération ...

3) Restauration scolaire, début d'après-midi : périscolaire

Le repas est pris à 11h45, il y a toujours une Atsem de l'école parmi les personnels municipaux.

A 12h20, retour à l'école et repos de début d'après-midi jusqu'à 13h00 pour ceux qui ne s'endorment pas, jusqu'à 13h45 pour les autres. Il se fait dans la mezzanine.

Si gros besoins en sommeil, possibilité de dormir un peu avec les petits (les PS dorment dans une salle spéciale, dans le noir). Pour ceux qui ne restent pas à midi, plus de sieste en moyenne section.

Après inscription auprès de la mairie, il est possible d'inscrire son enfant ponctuellement ou régulièrement, à la garderie qui a lieu tous les matins à partir de 07h20, et tous les soirs de 16h30 à 18h30.

4) Travail en petits groupes, hors temps scolaire : aide personnalisée

Pour les élèves qui ont des difficultés ponctuelles il est possible de travailler ou de retravailler autrement en groupes restreints, à la fin de la journée de classe, le langage oral, ou certaines notions abordées dans le cadre du travail de la classe. Pour diverses raisons (absences, fatigue ponctuelle, maturité, différences de rythme entre les élèves selon les domaines d'apprentissages ...) certaines notions ou compétences ne sont pas totalement acquises par certains alors qu'elles le sont pour d'autres. Ce moment avec un enseignant et de 2 à 5 enfants permet de créer un cadre privilégié pour ce type d'aide qui ne peut qu'être ponctuelle .

Ce travail se fait de 16h30 à 17h30, il faut dans ce cas prévoir un goûter pour l'enfant qu'il prendra avec l'enseignant avant le travail.

Ce travail fait partie des missions des enseignants (en remplacement des heures d'enseignement du samedi matin) et il est gratuit pour les familles.

5) Les récréations

Dans la cour de l'élémentaire il y a des vélos et patinettes... nous y allons 2 matins par semaine (lundi et mardi, de 9h45 à 10h15), avec les petits, avant les récréations de l'école élémentaire.

Les jeudis et vendredis matins, la récréation se fait dans notre petite cour, notre classe uniquement.

Les après-midi, les récréations étant consécutives à l'EPS, elles ne durent que 15 mn et se font dans notre petite cour aussi.

6) Les anniversaires

Ils seront, si vous le souhaitez, fêtés au fur et à mesure en fin de journée. Les gâteaux apportés doivent être cuits, les crèmes crues aux œufs ou au beurre sont malheureusement interdites !

Chaque fois, une photo sera réalisée et collée dans le cahier avec un commentaire dicté à la maîtresse par les protagonistes.

7) Matériel nécessaire par élève, contraintes des entrées en classe:

Des chaussons souples (EPS), un tablier à manches longues (arts visuels), une boîte de mouchoirs : Ceci nous permettra d'avoir toute l'année une boîte laissée à disposition de tous, dans la classe (autonomie).

Pas de jeux de la maison à l'école. Pensez à **marquer tous les vêtements** de vos enfants...

Avant d'entrer dans la classe, faites passer votre enfant aux toilettes afin d'éviter les petits accidents de parcours, le premier passage aux toilettes **proposé** se fait avant la récréation.

8) Matériel fourni

Trois cahiers à couvrir avec du plastique transparent (comme pour les livres: c'est plus solide que les protège-cahiers).

Le premier est le **cahier de littérature**, on y colle tout ce qui est fait sur les contes, sur le travail à partir des auteurs et des personnages types, dans le cadre des projets de langage.

Le 2° est le **cahier de maths**.

Le 3° est le **cahier de sciences**.

Les productions plastiques individuelles seront groupées dans une pochette et données de temps en temps.

Le graphisme et l'écriture réalisés sur A4 (production de fin de séquence, après les activités d'entraînement) seront regroupés dans une pochette donnée en fin d'année.

9) Les livrets scolaires

Ils seront renseignés en milieu d'année et en fin d'année, vous serez invités à ces moments là pour les consulter et les signer.

10) Disponibilité des enseignants

Evitons les discussions de fond lors des accueils ou pendant les sorties de classe, cela perturbe ces moments plutôt dédiés aux élèves, mais nous nous tenons volontiers à votre disposition pour discuter individuellement de votre enfant, prendre pour cela « rendez-vous » au moins la veille afin que nous puissions nous organiser...

11) Mes objectifs pour la maternelle

L'épanouissement de l'enfant n'est pas pour moi un objectif, il sera je l'espère une conséquence du travail réalisé tout au long de l'année. Ce qui veut dire que le plaisir n'est pas premier, ce sont des notions comme le travail, la persévérance, la discipline qui vont créer les conditions des apprentissages. Les savoirs acquis doivent permettre à l'élève de conquérir de nouveaux pouvoirs. C'est ici qu'apparaît le plaisir, comme conséquence...

Objectifs donc :

1- Apprendre (programmes)

2- Apprendre à apprendre, c'est le métier de l'élève : savoir ce qu'on attend de lui à l'école, comprendre comment il fait pour apprendre, prendre conscience de ce qu'il apprend ...

3- Aimer apprendre : aller jusqu'au bout pour parvenir **pour soi** à un résultat tangible qui apporte une grande satisfaction et de la confiance en soi, se rendre compte du pouvoir conquis par les savoirs acquis.