

Roland GOIGOUX

Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : quoi de neuf ?



Roland Goigoux est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université Clermont-Auvergne. Il enseigne à l'école supérieure du professorat et de l'éducation et il cherche au laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation).

Roland Goigoux prendra appui sur les résultats des recherches internationales et sur le programme 2015 pour formuler quelques recommandations pratiques en direction des professeurs des écoles et des formateurs de terrain. Il présentera notamment les enseignements que l'on peut tirer de la recherche Lire-Ecrire CP réalisée sous sa direction dans le cadre de l'institut français de l'éducation (IFé, ENS Lyon). Il pointera les intérêts et les limites des apports des neurosciences sur cette question et examinera d'une manière critique les injonctions ministérielles qui accompagnent la mise en place des CP dédoublés.

Pour aller plus loin...

GOIGOUX, R. (Dir.) (2016). *Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Paris : MEN-ESR. Rapport de recherche remis à madame la directrice générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (420 pages). Ouvrage consultable en ligne <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>

GOIGOUX, R. & CEBE, S. (accepté). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire est-il vraiment de moindre qualité en éducation prioritaire ?* In B. FOUQUET-CHAUAPRADE & A. SOUSSI (Eds), *L'éducation prioritaire*. Peter Lang.

GOIGOUX, R., CEBE, S. & PIRONOM, J. (2017). *Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.

GOIGOUX, R., JARLEGAN, A. & PIQUEE, C. (2015). *Évaluer l'influence des pratiques d'enseignement du lire-écrire sur les apprentissages des élèves : enjeux et choix méthodologiques*. *Recherches en didactiques* (Les cahiers Théodile), 17, 33-52.

JARLEGAN, A., PIQUEE, C., FONTANIEU, V. et GOIGOUX, R. (2017) *Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.