

Première journée possible en maternelle

La première journée est celle qu'il ne faut pas manquer !
Que faire, comment et quoi prévoir ? combien de temps ?

Voici quelques conseils et une liste non exhaustive des activités que l'on peut proposer lors de la journée de « La rentrée » .

« On prévoit toujours trop »: oui, mais attention, il est plus facile d'éliminer des activités prévues que d'improviser... Quoi qu'il en soit, l'enseignant doit apparaître serein, avec des objectifs précis, il doit être calme et déterminé: Des exigences dès le premier jour, ce qui est exigé doit être tenu.

Les élèves doivent se sentir en sécurité et pour cela poser le cadre dès le premier jour est un atout majeur : il y a des règles, le maître les fait respecter, on peut donc travailler sereinement ! Ce sont les premiers jours que le contrat de classe se met en place, on peut faire le choix de l'explicitier mais ce n'est pas une obligation: les élèves savent très rapidement ce qu'ils peuvent faire ou ne pas faire et écrire ostensiblement « les règles de la classe » ne garantit en aucune façon qu'elles seront respectées...

Enfin, les moments informels sont ceux qui dérapent le plus facilement, il est donc important de les penser aussi, exemple :

- les déplacements dans l'école en rang dès le début, même si c'est un peu long à mettre en place garantissent la sécurité, des petites chansons pour accompagner ces déplacements contribuent à ce qu'ils se passent sans débordements ou égarements.

- Le temps d'attente pour que tous soient bien installés dans le coin rassemblement peut être accompagné de jeux de rythmes corporels (sans matériel et donc toujours prêts !) que l'enseignant montre et que les élèves imitent souvent spontanément: pas besoin de parler cela permet d'attendre en faisant quelque chose d'intéressant.

Une journée type, peut par exemple être, en maternelle:

8h20: accueil dans la classe, des jeux ont été placés sur les tables par avance (exceptionnellement ou pas).

L'accueil en PS peut exceptionnellement ce jour là déborder pour dédramatiser, discuter et mettre en confiance les petits qu'on laisse pour la première fois à l'école et qui pour certains pleurent.

8h40, rangement: plus long que par la suite: on peut prendre 10 à 15 mn ce jour là, car c'est l'occasion d'expliquer ou chaque chose se range en situation, on investit pour les jours à venir : chaque chose à sa place. Par la suite, 5 mn devraient suffire à ranger.

8h55, coin regroupement: l'enseignant se présente, présente les autres adultes de la classe, puis fait l'appel: chaque enfant est pris en compte: il est appelé à répondre à son prénom et à son nom: « je suis là », « c'est moi... », s'il ne souhaite pas s'exprimer ce jour là, on le fait pour lui...

9h05 : Explications par l'enseignant du fonctionnement de la classe pour ce qui concerne les jeux par la description de chacun des coins de la classe, des fonctions qu'il assume, de ses conditions d'utilisation, des moments où l'on pourra l'utiliser... et aussi du matériel que les élèves pourront utiliser de façon autonome aux moments des accueils à condition qu'ils le range correctement au signal.

9h20: Premier travail de français qui donne l'occasion de montrer comment on va travailler: les consignes sont données en collectif dans le coin rassemblement, on réfléchit au matériel dont on aura besoin pour faire ce travail, l'enseignant explique où il faudra s'asseoir pour faire ce

travail et demande le calme pour le déplacement et la récupération du matériel.

Le titre d'un album dont la première de couverture sera présentée à ce moment là, décrite et occasion d'émission d'hypothèses sur le contenu de l'album (et que l'on lira ensuite) est un bon support pour ce premier travail (lettres en police creuse à décorer en PS, écriture par copie ou collage du titre en majuscules scriptes à l'identique à partir d'un modèle préparé en MS, une lettre par case, copie en plusieurs fois et dans des cadres de différentes tailles « sans dépasser » en majuscules scriptes en GS (le travail de cursive viendra ensuite).

Sur le travail de MS et GS, un cadre est réservé pour écrire son prénom (rectangle en haut à gauche par ex) qui sera toujours identique quel que soit le travail. Un modèle peut être donné aux élèves qui ne savent pas écrire leur prénom.

Un autre cadre préparé sur la feuille permet de gérer les différences de rythme: il s'agit de dessiner dans ce cadre, quand on a fini d'écrire, ce que l'on pense qu'il va arriver dans cette histoire.

Une fiche aura pu être préparée par et pour l'enseignant avec la liste des élèves sur laquelle il pourra déjà repérer les droitiers et les gauchers.

10h00: récréation (passage aux toilettes et habillage inclus dans l'horaire)

10h30: lecture magistrale de l'histoire.

10h40: maths, on peut faire la présentation de l'activité « valise de toutou » (PS), sac du trésor (MS), « valise du trésor » (GS) que l'on peut trouver dans le CD Hatier « apprentissages mathématiques en maternelle » en commençant la constitution du trésor. Ce CD sera de plus un excellent outil qui peut servir de base pour une programmation des mathématiques en maternelle.

Il s'agit donc de montrer aux élèves (en collectif) la valise ou le sac à trésor, d'expliquer que le travail à faire sera de se rappeler les trésors que l'on met dedans, et que l'on « joue », la classe contre le maître : s'ils se souviennent de tous les trésors, ils auront gagné, et le maître devra ajouter un nouveau trésor, sinon, ils auront perdu, c'est le maître qui aura gagné (pas de nouveau trésor. Cette activité permettra ensuite de donner l'occasion aux petits parleurs de prendre facilement la parole en grand groupe (nommer un objet avec des mots qui ont été déterminés ensemble).

Ce jour là, on peut présenter 3 trésors qui iront dans le sac, la valise, et décider ensemble comment on va les nommer...

Ensuite vers 10h50, on peut commencer une première activité mathématiques.

A 11h15, on peut enfin apprendre ensemble une comptine simple avec jeux de doigts qui permettra aux élèves de restituer facilement à leurs parents une partie de ce qui aura été fait à l'école.

L'après-midi:

PS, 13h20: accueil idem à celui du matin dans la classe. Les petits vont faire la sieste. On leur proposera ensuite une activité calme au réveil (dans laquelle on se sent à l'aise: arts visuels, musique, sciences...), puis une séance d'EPS (jeux collectifs avec consignes très simples, par exemple les « déménageurs » ou selon les compétences, des rondes et jeux dansés).

L'après midi peut ensuite se terminer par une lecture d'album.

MS ou GS, EPS en début d'après-midi: jeu collectif ou différentes courses (courir vite, relais...)

14h30, récréation.

14h45, séance de préparation du matériel outils que l'on utilisera au cours de l'année: des protections de cahiers, des pochettes pour ranger art visuel ou graphismes divers... ceci peut se faire selon le contexte (matériel disponible, présence possible de l'ATSEM...)

16h10: La journée se termine par une reprise de la comptine du matin et par la lecture magistrale d'un nouvel album.