



# découverte du monde

se repérer dans l'espace

## Exemples de séances intégrant les TICE

Les correspondants nous ont envoyé des photos de paysages des environs de leur école.

Quelles différences y-a-il avec l'endroit où nous vivons ?





## objectifs en découverte du monde :

Comparer des milieux familiers avec des espaces plus lointains ;  
connaître les types de paysage et leurs caractéristiques :  
mer, montagne, ville, campagne  
Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace

Objectif de la séance	Dégager les critères de reconnaissance de deux types d'espace : la campagne et la ville
Niveau de la classe	CP
	Phase de découverte
Compétences	en découverte du monde Décrire et comparer des paysages Repérer les éléments d'un paysage Repérer les éléments communs
	TICE Produire un texte Utiliser les fonction copier/coller Regrouper dans un même document du texte et des images



Les photos envoyées par les correspondants,  
les photos envoyées par la classe sont à regrouper dans deux  
tableaux qui sont à renseigner

Photo	Types d'habitation	relief	activités	végétation	Voies de communication
					


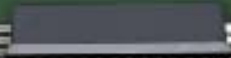



## Où habitent nos correspondant ? Jeu de piste

Objectif de la séance	Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace
Niveau de la classe	CP
	Phase de recherche en découverte du monde
Compétences	Décrire et comparer des paysages Repérer les éléments d'un paysage Situer les milieux étudiés sur une carte
	TICE Lire un document numérique Chercher des informations par voir électronique



Les correspondants ont envoyés plusieurs documents pour que l'on découvre où ils habitent.

- Photos de paysages
  - photo de la préfecture de leur département
  - photo d'un monument de leur région
  - Photos aériennes des environs
  - texte présentant leur école : nom de l'école, nombre de kilomètres pour aller de leur école à la préfecture
  - la photo d'un objet : un tracteur
  - la photo d'un animal : une vache
- 
- 
- 



Hypothèses sur le le milieu où ils vivent  
Recherche du monument avec un moteur de recherche  
Localisation de la région avec Google Earth  
On compare avec les photos aériennes envoyées :  
Recherche par Internet avec des mots clefs :  
département, nom de l'école

Réaliser le même jeu pour les correspondants





## Où trouve-t-on ces différents paysages ?

Avec l'adresse des correspondants

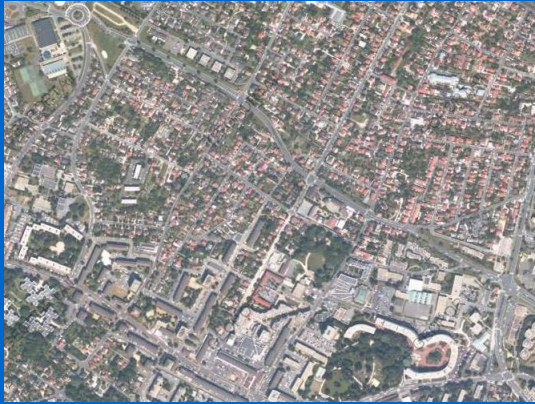
Notre adresse

Situer ces deux endroits sur une carte de France

On peut utiliser Google Earth où on peut taper l'adresse et replacer sur une carte de France (photofiltre)

## Associer des photos de paysages avec des images aériennes, justifier

Avec open office dessin : tableau à remplir avec les photos aériennes et les photos de paysage







## **RALLYE WEB** : sur une l'étude d'un milieu particulier : le littoral

- localiser les mers et les océans en France
- les activités caractéristiques
- caractéristiques du paysage (plage, falaise, îles, rochers)
- différencier les paysages en Méditerranée, en Atlantique, en Manche
- connaître le vocabulaire

Compétences	en découverte du monde Décrire et comparer des paysages -retenir les caractéristiques d'un milieu (littoral)- situer les mers et les océans sur une carte de France Repérer les éléments d'un paysage Repérer les éléments communs
	TICE Produire un texte Regrouper dans un même document du texte et des images Lire un document numérique- Rechercher des informations



## Lecture, analyse de paysages :

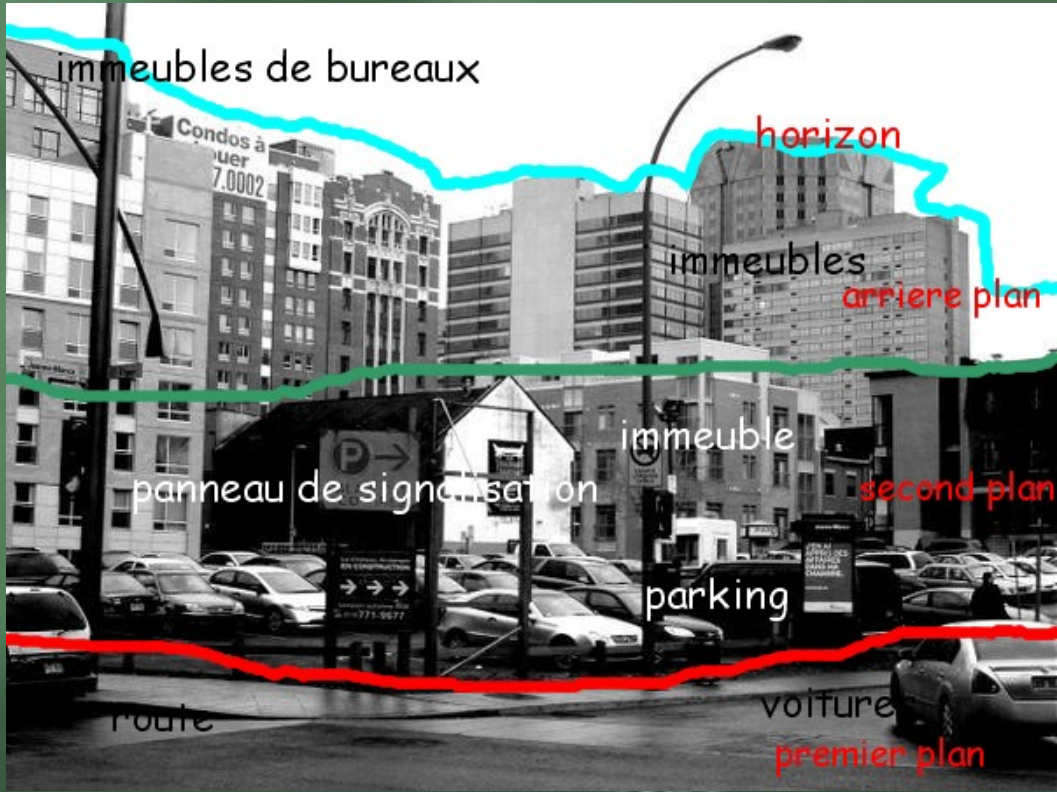
Chaque binôme à une photo des correspondants et une photo prise par la classe autour de l'école

Repérer les différents plans de la photo

Légènder la photo : le relief, la végétation, les voies de communication, les types d'habitat

Écrire d'un texte à partir de ces informations

Compétences	en découverte du monde Décrire et comparer des paysages Repérer les éléments d'un paysage Retenir les caractéristiques de différents milieux
	TICE Produire un texte Produire et modifier une image



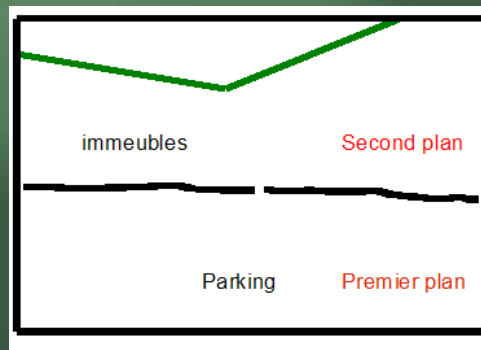
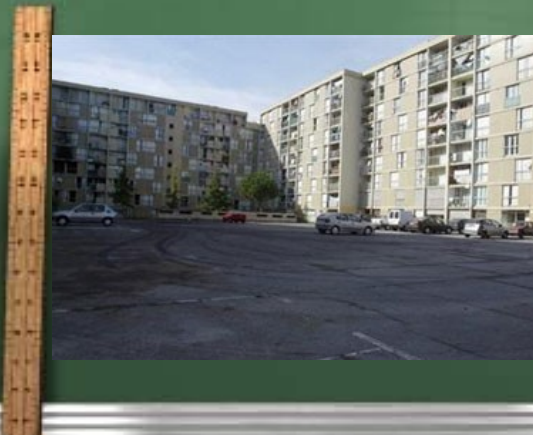
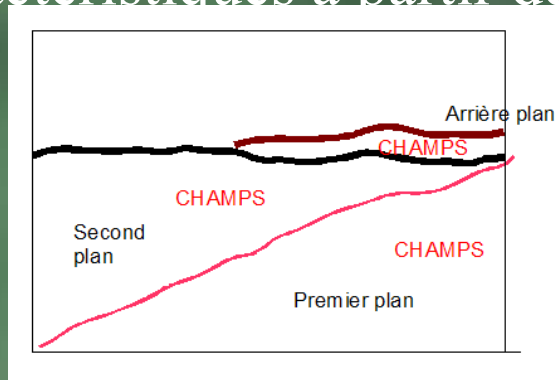
On peut chercher sur Internet d'autres photos et effectuer le même travail





# Proposer ensuite des paysages de littoraux ou de montagnes pour dégager des caractéristiques à partir de l'analyse de l'image

On peut travailler avec le logiciel « openoffice dessin » pour tracer les lignes du paysage :





# découverte du monde

se repérer dans l'espace

## Exemples de séances intégrant les TICE

Un nouvel élève va arriver dans notre classe.  
Comment faire pour l'aider à retrouver et identifier les  
différents lieux de l'école?



objectifs en  
découverte du  
monde :

Découvrir et élaborer des représentations simples de  
l'espace familier  
Acquérir des repères dans l'espace

Objectif de la séance	Identifier et localiser les différents lieux de l'école
Niveau de la classe	GS-CP
	Phase de découverte
Compétences	en découverte du monde Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer Localiser les différents éléments d'un espace organisé
	TICE
	Modifier une image Lire un document numérique



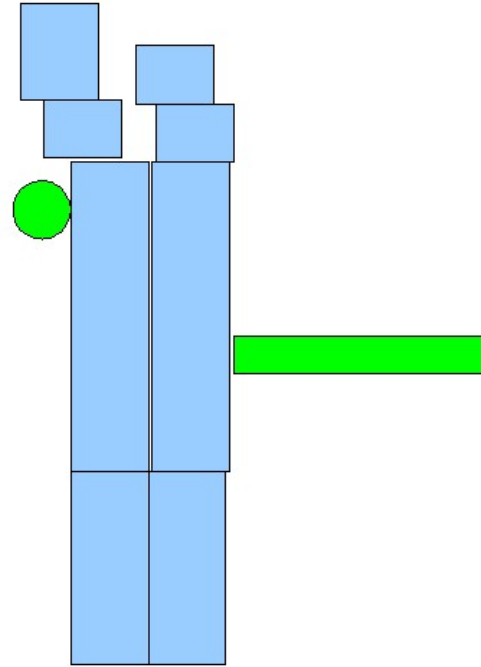
Aller sur Google Earth et taper l'adresse de l'école dans « aller à »  
Repérer les différents lieux de l'école

Au préalable l'enseignant aura effectué la même démarche et fait  
une copie d'écran

Il demande aux élèves d'ouvrir cette image avec photofiltre (ou  
l'image sur les ordinateurs pour les GS)

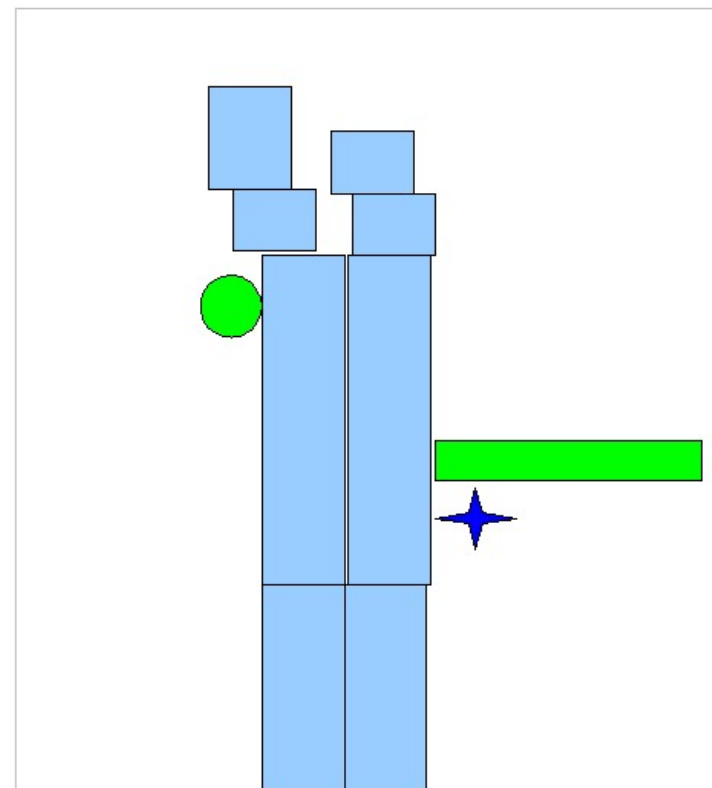
- Il leur faut placer les différents lieux : soit donnés au tableau pour  
les CP qui doivent créer les étiquettes dans photofiltre, soit des  
étiquettes à déplacer avec openoffice dessin.




- A partir de cette photo aérienne et d'une visite de l'école élaborer  
dans openoffice dessin un plan de l'école (CP-CE1)





Peut servir  
en phase  
d'évaluation

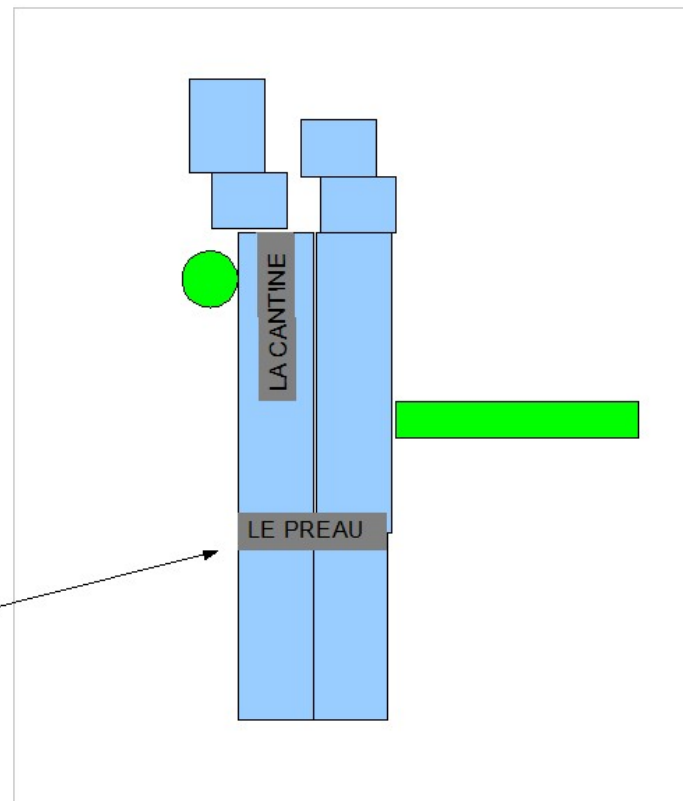


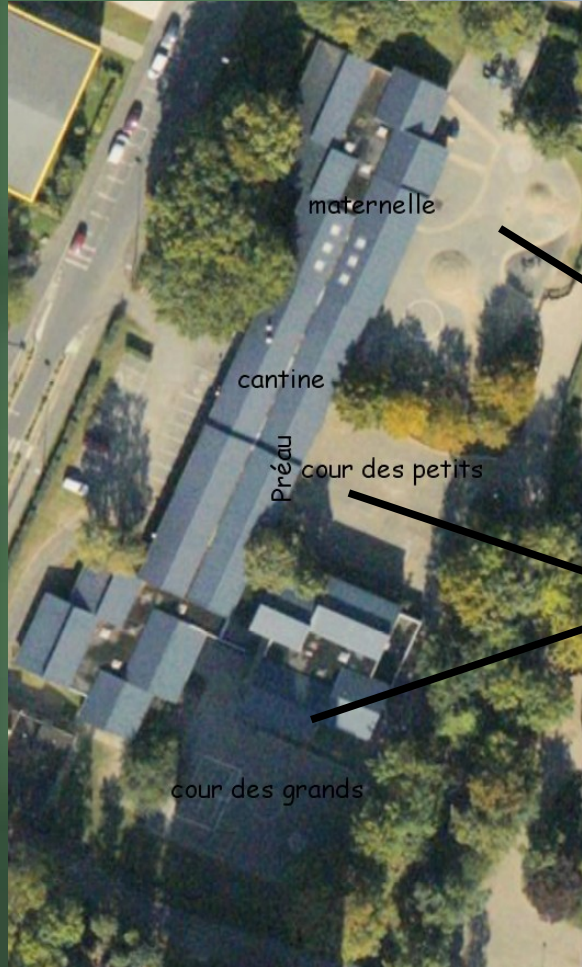
-  Replacer la croix rouge sur le plan de l'école
-  Replacer la croix jaune sur le plan de l'école
-  Replacer la croix bleue sur la photo aérienne



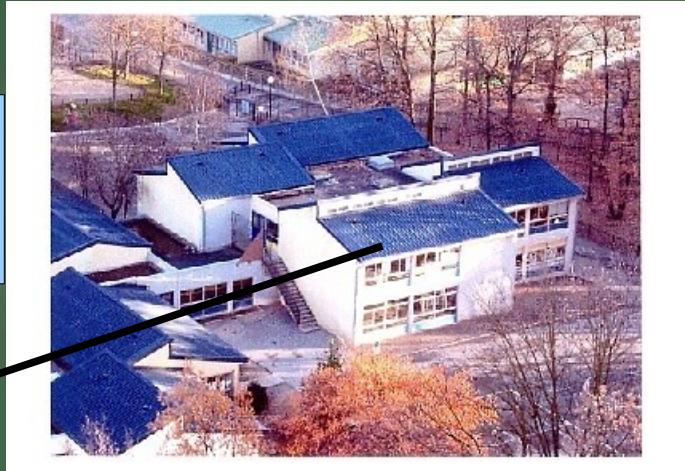
Replacer les photos des lieux, les noms sur le plan de l'école

La maternelle





On peut aussi retrouver  
les différents lieux de l'école



## Réaliser un parcours photos :

On indique la direction à prendre sur la photo

On peut prévoir sur le parcours des détails pris en photo que le groupe doit identifier

DEPART



Quel est cet objet ?  
Où se trouve-t-il ?



Que voit-on par ces fenêtres ?





## BIOGRAPHIE

75 enquêtes pour découvrir le monde CP-CE1, Magnard

Lecture de paysage : la sortie sur le terrain, 50 activités à l'école  
De l'oral du cycle 1 au cycle 3, CRDP toulouse 2003



Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle  
2 Michel Huber, Pédagogie pratique pour tous, hachette éducation